



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN PERMAINAN LEGO UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA MATERI PECAHAN KELAS IV SD 1 KEDUNGDOWNO

**Oleh
ZULLYA AYU MALINDA
NIM. 201333134**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* BERBANTUAN PERMAINAN LEGO UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIKA MATERI PECAHAN
KELAS IV SD 1 KEDUNGOWO**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
ZULLYA AYU MALINDA
NIM. 201333134**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO

Fa-inna ma'al 'usri yusran

(for indeed, with hardship (will be) easy)

Inna ma'al 'usri yusran

(indeed, with hardship (will be) easy)

Fa-idzaa faraghta faanshab

(so when you have (finished (your duties), then stand up (for worship)

Wa-ila rabbika faarghab

(and to your Lord direct (your) longing)

QS. Al-Insyirah [94] ayat: 5-8

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kami ucapkan kepada Allah SWT, tulisan ini kami persembahkan untuk:

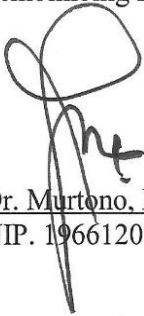
1. Orang tuaku terhormat, Papa Malkan dan Mama Susilowati Arviani, serta adik-adikku tercinta yang senantiasa memberikan kasih sayang, motivasi dan doa;
2. Dosen pembimbing, Dr. Murtono, M.Pd. dan Eka Zuliana M.Pd. yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya;
3. Keluarga besar Prodi PGSD khususnya kelas C dan almamaterku UMK yang selalu memberikan kenangan;
4. Keluarga besar SD 1 Kedungdowo;
5. Mas Ilham Prawira yang selalu sabar memberikan semangat dan motivasinya untuk setiap langkahku.

LEMBAR PERSETUJUAN BIMBINGAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Permainan Lego untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Materi Pecahan Kelas IV SD 1 Kedungdowo” oleh Zullya Ayu Malinda (NIM 201333134) ini telah diperiksa dan disetujui dosen pembimbing untuk diuji.

Kudus, 5 Agustus 2017

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

Pembimbing II



Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0628048601

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN

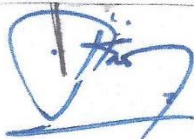
Skripsi oleh Zullya Ayu Malinda (NIM. 201333134) ini telah dipertahankan didepan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 20 Agustus 2017

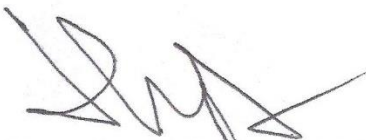
Tim Penguji



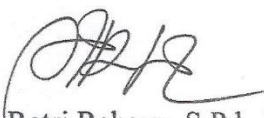
Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN. 0007126601



Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0628048601



Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0718058501



Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0618019001

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201



KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan nikmat, rahmat serta hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Permainan Lego untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Materi Pecahan Kelas IV SD 1 Kedungdowo”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana S1 pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan (FKIP) Universitas Muria Kudus (UMK).

Penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan (FKIP) yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan di bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).
2. Ika Oktavianti, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dr. Murtono, M.Pd. dan Eka Zuliana, M.Pd. Dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, saran dan pengarahannya kepada peneliti dalam menyusun skripsi.
4. Para dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti.

5. Endang Retnowati, S.Pd.SD Kepala SD 1 Kedungdowo yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan Siti Astuti, S.Pd.SD guru kelas IV SD 1 Kedungdowo yang telah memberikan pengarahan dalam melakukan penelitian.
6. Siswa kelas IV SD 1 Kedungdowo yang telah bersedia menjadi subyek dalam penelitian.
7. Mas Ilham Prawira yang selalu memberikan semangat dan nasehat dalam proses penyusunan skripsi.
8. Teman-teman seperjuangan PGSD kelas C (Nurul Ida, Firman, W. Wulansari, Shilvia Dian, Fenti, Nisa' , Nor Hidayah dan Taris Fadhlil), teman-teman PTK Matematika (Dwi Indah, Nita Verdiana, K. Abdul Aziz, Sugiarto), teman-teman TI (Wakhid Anwar, Ido Budi Santoso, Baharuddin Nor Bassam).

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun bahan acuan peneliti selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, 5 Agustus 2017

Peneliti

Zullya Ayu Malinda
NIM. 201333134

ABSTRACT

Malinda, Zullya Ayu. 2017. *Application of Learning Model of Problem Based Learning Assisted Lego Game to Improve Mathematics Problem Solving Ability of Fractional Materials Fourth Grade SD 1 Kedungdowo*. Primary Teacher Departement of Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.

Keywords: PBL (Problem Based Learning), Lego Game, Problem Solving Ability.

The fourth grade of mathematics learning at SD 1 Kedungdowo is often the teacher only gives procedural tasks, the teacher only exemplifies the method of completion using routine questions and the teacher also has not used the game in mathematics learning. These problem resulted in low mathematic problem solving abilities. Based on these conditions, the research are aims to (1) explain the application of learning model of PBL assisted lego game to improve teacher's skill in managing the learning of mathematics of fractional materials; (2) describe the application of PBL learning model with lego game to improve the problem solving ability of fraction materials of fourth grade students of SD 1 Kedungdowo; (3) describe the application of learning model of PBL assisted lego game to improve students mathematical problem solving activities.

The research is a classroom action research with Kemmis and Mc Taggart model which conductes in fourth grade of SD 1 Kedungdowo with the subject are teacher and 28 students. This study lasted for 2 cycles, each cycle consists of 4 stages there are planning, action, observation and reflection. The independent variable is this research that is application of learning model of problem based learning assisted lego game. While the dependent variable in this research that is problem solving ability. Data collection techniques use tests, observation, interview and documentation. Data analysis used are quantitative and qualitative data analysis.

The result showed that there was the ability of solving mathematical problem is 74,28 (good) with the percentage of clasical learning completeness 86%. Supported by student problem solving activity has 3,01 (good). In addition, the skills of teachers managing mathematics learning 85% (very good). Based on the results of classroom action research that has been done in class IV SD 1 Kedungdowo can be concluded that the application of learning model of problem based learning assisted lego game can improve the problem solving ability mathematic of fractional material fourth grade SD 1 Kedungdowo. Researchers hope that the learning model of problem based learning assisted lego game can be used and developes to improve the quality of learning.

ABSTRAK

Malinda, Zullya Ayu. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Permainan Lego untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Materi Pecahan Kelas IV SD 1 Kedungdowo*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Eka Zuliana S.Pd, M.Pd

Kata kunci: Model PBL, Permainan Lego, Kemampuan pemecahan masalah

Pembelajaran matematika kelas IV di SD 1 Kedungdowo seringkali guru hanya memberikan tugas secara prosedural, guru hanya mencontohkan cara penyelesaian dengan menggunakan soal rutin dan guru juga belum pernah menggunakan permainan dalam pembelajaran matematika. Permasalahan tersebut mengakibatkan rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematika. Berdasarkan kondisi tersebut penelitian ini bertujuan untuk (1) menjelaskan penerapan model pembelajaran PBL berbantuan permainan lego untuk meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran matematika materi pecahan; (2) mendeskripsikan penerapan model pembelajaran PBL berbantuan permainan lego untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika materi pecahan siswa kelas IV SD 1 Kedungdowo; (3) mendeskripsikan penerapan model pembelajaran PBL berbantuan permainan lego untuk meningkatkan aktivitas pemecahan masalah matematika siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan model Kemmis dan Mc Taggart yang dilaksanakan di kelas IV SD 1 Kedungdowo dengan subjek penelitian guru dan 28 siswa. Penelitian ini berlangsung selama 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Variabel bebas pada penelitian ini adalah penerapan model *PBL* berbantuan permainan lego. Sedangkan variabel terikat pada penelitian ini yakni kemampuan pemecahan masalah. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata tes kemampuan pemecahan masalah matematika 74,28 (baik) dengan persentase ketuntasan belajar klasikal 86%. Didukung dengan aktivitas pemecahan masalah siswa memperoleh skor 3,01 (baik). Selain itu, keterampilan guru mengelola pembelajaran matematika yaitu 85% (sangat baik). Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan di kelas IV SD 1 Kedungdowo dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan permainan lego dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika materi pecahan kelas IV SD 1 Kedungdowo. Peneliti berharap agar model pembelajaran *problem based learning* berbantuan permainan lego dapat digunakan dan dikembangkan guna meningkatkan mutu pembelajaran.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	xi
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	9
1.3. Tujuan Penelitian	9
1.4. Manfaat Penelitian	10
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	11
1.6. Definisi Operasional	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	15
2.1. Kajian Pustaka	15
2.1.1. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	15
2.1.1.1 Definisi Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	15
2.1.1.2 Karakteristik <i>Problem Based Learning</i>	17
2.1.1.3 Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i>	19
2.1.1.4 Kelebihan dan Kelemahan <i>Problem Based Learning</i>	21
2.1.2 Permainan Lego	22
2.1.3 Kemampuan Pemecahan Masalah	26
2.1.3.1 Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah	26
2.1.3.2 Langkah-langkah Memecahkan Masalah	29

2.1.3.3 Pedoman Penyusunan Soal Pemecahan Masalah	31
2.1.4 Pecahan	32
2.1.4.1 Penjumlahan Pecahan	34
2.1.4.2 Pengurangan Pecahan	36
2.1.4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan.....	37
2.1.5 Keterampilan Dasar Guru dalam Mengajar	45
2.1.6 Aktivitas Belajar	48
2.1.7 Implementasi Penerapan Model Pembelajaran PBL untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Pembelajaran Materi Pecahan	50
2.2. Penelitian Relevan	52
2.3. Kerangka Berpikir	55
2.4. Hipotesis Tindakan	59
BAB III METODE PENELITIAN.....	60
3.1. Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	60
3.1.1 Setting Penelitian	60.
3.1.2 Karakteristik Penelitian	60
3.2. Variabel Penelitian	61
3.2.1 Variabel Bebas.....	61
3.2.2 Variabel Terikat.....	61
3.3. Rancangan Penelitian	62
3.3.1 Perencanaan	63
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan	65
3.3.2.1 Siklus I.....	65
3.3.2.2 Siklus II	67
3.3.3 Observasi	69
3.3.4 Refleksi	70
3.4. Teknik Pengumpulan Data	70
3.4.1 Tes	70
3.4.2 Wawancara	71

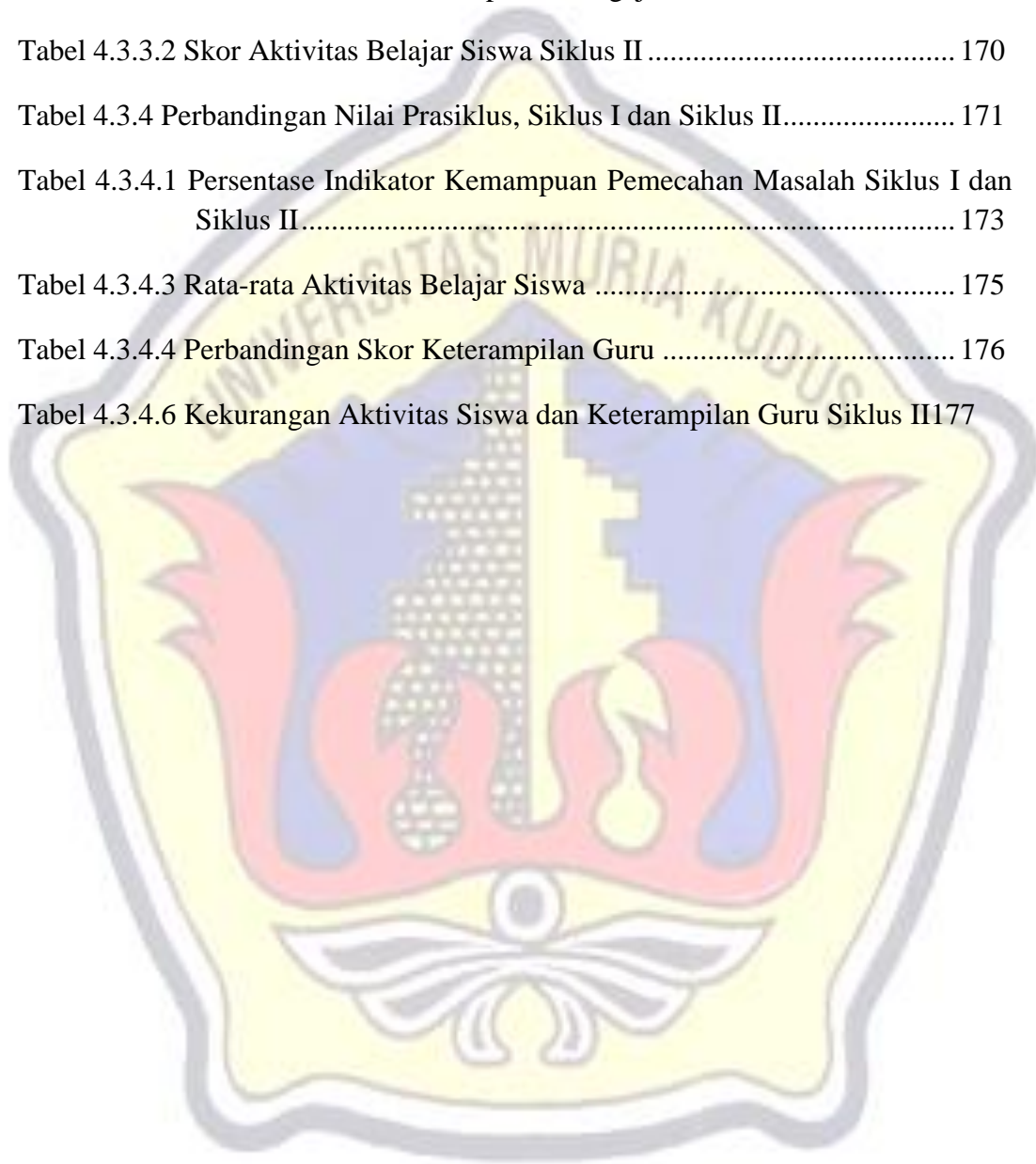
3.4.3	Observasi	72
3.4.4	Dokumentasi	72
3.5.	Instrumen Penelitian	72
3.5.1	Soal Tes	72
3.5.1.1	Validitas	74
3.5.1.2	Reliabilitas	75
3.5.2	Pedoman Wawancara	77
3.5.3	Pedoman Observasi	77
3.6.	Teknik Analisis Data	78
3.6.1	Data Kuantitatif	78
3.6.2	Data Kualitatif	80
3.7.	Indikator Keberhasilan	82
BAB IV HASIL PENELITIAN		84
4.1	Pra Siklus	84
4.2	Siklus I	88
4.2.1	Perencanaan	88
4.2.1.1	Silabus	89
4.2.1.2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	89
4.2.1.3	Lembar Kerja Siswa (LKS)	89
4.2.1.4	Pedoman Observasi	89
4.2.1.5	Kisi-kisi Soal Siklus I	90
4.2.1.6	Soal Tes Siklus I	90
4.2.1.7	Pedoman Penskoran	90
4.2.2	Pelaksanaan	91
4.2.2.1	Pertemuan 1	91
4.2.2.2	Pertemuan 2	104
4.2.3	Observasi	121
4.2.3.1	Observasi Keterampilan Guru	122
4.2.3.2	Observasi Aktivitas Belajar Siswa	125
4.2.4	Refleksi	126
4.3	Siklus II	131

4.3.1	Perencanaan	131
4.3.1.1	Silabus.....	131
4.3.1.2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	132
4.3.1.3	Lembar Kerja Siswa (LKS)	132
4.3.1.4	Pedoman Observasi	132
4.3.1.5	Kisi-kisi Soal Siklus I	133
4.3.1.6	Soal Tes Siklus I	133
4.3.1.7	Pedoman Penskoran	133
4.3.2	Pelaksanaan.....	134
4.3.2.1	Pertemuan 1	134
4.3.2.2	Pertemuan 2	149
4.3.3	Observasi.....	166
4.3.3.1	Observasi Keterampilan Guru	166
4.3.3.2	Observasi Aktivitas Belajar Siswa	169
4.3.4	Refleksi	171
BAB V	PEMBAHASAN.....	179
5.1	Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran Matematika melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Permainan Lego Materi Pecahan.....	179
5.2	Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Permainan Lego Materi Pecahan	184
5.3	Peningkatan Aktivitas Pemecahan Masalah Matematika melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Permainan Lego Materi Pecahan	195
BAB VI	SIMPULAN DAN SARAN.....	203
6.1	Simpulan	203
6.2	Saran	205
DAFTAR PUSTAKA	208
LAMPIRAN	214

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1.I Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i>	20
Tabel 2.1.4 SK dan KD tentang pecahan di kelas IV	31
Tabel 2.1.7 Implementasi Model PBL berbantuan Permainan Lego	50
Tabel 3.5.1.1 Tabel Hasil Uji Validitas	74
Tabel 3.6.1.1 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	78
Tabel 3.6.1.2 Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	79
Tabel 3.6.1.3 Tabel Kriteria Ketuntasan.....	80
Tabel 3.6.2.1 Tabel Penskoran Keterampilan Pengelolaan Pembelajaran	81
Tabel 3.6.2.2 Tabel Kriteria Skor Kriteria Pengelolaann Pembelajaran	81
Tabel 3.6.2.3 Tabel Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	82
Tabel 3.6.2.4 Tabel Kriteria Skor Aktivitas Siswa	82
Tabel 4.1.1 Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus	86
Tabel 4.1.2 Jadwal Pelaksanaan Siklus I dan Siklus II	87
Tabel 4.2.2.1 Hasil Evaluasi LKS Siklus I Pertemuan 1	104
Tabel 4.2.2.2 Hasil Evaluasi LKS Siklus I Pertemuan 2.....	118
Tabel 4.2.2.3 Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Siklus I.....	119
Tabel 4.2.2.4 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I.....	120
Tabel 4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Siklus I	123
Tabel 4.3.3.2 Skor Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	125
Tabel 4.2.4 Perbandingan Nilai Prasiklus dengan Siklus I.....	127
Tabel 4.2.4.1 Kekurangan Aktivitas Siswa dan Keterampilan Guru.....	128
Tabel 4.3.2.1 Hasil Evaluasi LKS Siklus II Pertemuan 1.....	148

Tabel 4.3.2.2 Hasil Evaluasi LKS Siklus II Pertemuan 2.....	162
Tabel 4.3.2.3 Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Siklus II.....	163
Tabel 4.3.2.4 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II	165
Tabel 4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	167
Tabel 4.3.3.2 Skor Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	170
Tabel 4.3.4 Perbandingan Nilai Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	171
Tabel 4.3.4.1 Persentase Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I dan Siklus II.....	173
Tabel 4.3.4.3 Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa	175
Tabel 4.3.4.4 Perbandingan Skor Keterampilan Guru	176
Tabel 4.3.4.6 Kekurangan Aktivitas Siswa dan Keterampilan Guru Siklus II	177



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1.1 Permainan Lego	23
Gambar 2.1.2 Penggunaan Permainan Lego untuk Pecahan	25
Gambar 2.1.3 Langkah Pemecahan Masalah menurut Polya	30
Gambar 2.1.4.1 Peragaan pengenalan pecahan $\frac{1}{2}$ bagian	34
Gambar 2.1.4.2 Peragaan Penjumlahan Pecahan dengan Penyebut Sama	35
Gambar 2.1.4.3 Peragaan Pengurangan Pecahan dengan Penyebut Beda.....	35
Gambar 2.1.4.4 Peragaan Pengurangan Pecahan dengan Penyebut Sama	36
Gambar 2.1.4.5 Peragaan Pengurangan Pecahan dengan Penyebut Beda.....	37
Gambar 2.1.4.6 Penyelesaian Contoh Soal No. 1.....	39
Gambar 2.1.4.7 Penyelesaian Contoh Soal No. 1.....	39
Gambar 2.1.4.8 Penyelesaian Contoh Soal No. 2.....	40
Gambar 2.1.4.9 Penyelesaian Contoh Soal No. 2.....	41
Gambar 2.1.4.10 Penyelesaian Contoh Soal No. 2.....	41
Gambar 2.1.4.11 Penyelesaian Contoh Soal No. 3.....	42
Gambar 2.1.4.12 Penyelesaian Contoh Soal No. 3.....	43
Gambar 2.1.4.13 Penyelesaian Contoh Soal No. 3.....	43
Gambar 2.1.4.14 Penyelesaian Contoh Soal No. 4.....	44
Gambar 2.1.4.15 Penyelesaian Contoh Soal No. 4.....	44
Gambar 2.1.4.16 Penyelesaian Contoh Soal No. 4.....	45
Gambar 2.1.4.17 Penyelesaian Contoh Soal No. 4.....	47
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir Penelitian	58
Gambar 3.3 Model PTK Kemmis dan Mc Taggart	63

Gambar 4.1.1 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus.....	86
Gambar 4.2.2.1 Kegiatan Apersepsi Siklus I Pertemuan 1	91
Gambar 4.2.2.2 Siswa Memahami Masalah	92
Gambar 4.2.2.3 Siswa membuat rencana penyelesaian masalah.....	93
Gambar 4.2.2.4 Melakukan penyelidikan secara kelompok.....	94
Gambar 4.2.2.5 Memamerkan hasil karya.....	101
Gambar 4.2.2.6 Penyajian hasil karya	102
Gambar 4.2.2.7 Mengevaluasi proses penyelesaian masalah.....	103
Gambar 4.2.2.8 Kegiatan Apersepsi Siklus I Pertemuan 1	105
Gambar 4.2.2.9 Orientasi siswa terhadap masalah.....	106
Gambar 4.2.2.10 Mengorganisasikan siswa untuk belajar	107
Gambar 4.2.2.11 Melakukan penyelidikan secara kelompok.....	108
Gambar 4.2.2.12 Menyajikan hasil karya.....	115
Gambar 4.2.2.13 Penyajian hasil karya	116
Gambar 4.2.2.14 Mengevaluasi proses penyelesaian masalah.....	117
Gambar 4.2.2.15 Diagram Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I.....	119
Gambar 4.2.2.16 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I.....	121
Gambar 4.2.3 Skor rata-rata keterampilan guru siklus I	123
Gambar 4.2.3.1 Indikator Keterampilan Guru Siklus I	124
Gambar 4.2.3.2 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	126
Gambar 4.3.2.1 Kegiatan Apersepsi Siklus II Pertemuan 1	135
Gambar 4.3.2.2 Orientasi siswa terhadap masalah.....	136
Gambar 4.3.2.3 Mengorganisasi siswa untuk belajar.....	137
Gambar 4.3.2.4 Membimbing penyelidikan kelompok.....	138
Gambar 4.3.2.5 Penyajian Hasil Karya	146

Gambar 4.3.2.6 Mengevaluasi proses penyelesaian masalah.....	147
Gambar 4.3.2.7 Kegiatan Apersepsi Siklus II Pertemuan 2	149
Gambar 4.3.2.8 Orientasi siswa terhadap masalah.....	151
Gambar 4.3.2.9 Mengorganisasikan siswa untuk belajar	151
Gambar 4.3.2.10 Membimbing penyelidikan kelompok.....	152
Gambar 4.3.2.11 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.....	159
Gambar 4.3.2.12 Penyajian Hasil Karya	160
Gambar 4.3.2.13 Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah.....	162
Gambar 4.3.2.14 Persentase Hasil Tes Siklus II	164
Gambar 4.3.2.15 Persentase Ketuntasan Belajar Siklus II	165
Gambar 4.3.3.1 Skor rata-rata Keterampilan Guru Siklus II.....	168
Gambar 4.3.3.2 Indikator Keterampilan Guru Siklus II.....	168
Gambar 4.3.3.3 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	170
Gambar 4.3.4.1 Perbandingan Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah	172
Gambar 4.3.4.2 Persentase Indikator Pemecahan Masalah	174
Gambar 4.3.4.3 Perbandingan Skor Aktivitas Siswa	175
Gambar 4.3.4.4 Perbandingan Skor Rata-rata Keterampilan Guru	176

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tahun 2017	214
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 1 Kedungdowo	215
3. Lembar Wawancara dengan Guru (PraSiklus)	216
4. Kisi-kisi Prasiklus Kemampuan Pemecahan Masalah.....	219
5. Soal Prasiklus Kemampuan Pemecahan Masalah	221
6. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Prasiklus.....	223
7. Daftar Nilai Prasiklus	230
8. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	231
9. RPP Siklus I Pertemuan I	234
10. Materi Siklus I Pertemuan I.....	239
11. LKS Siklus I Pertemuan I.....	240
12. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	244
13. RPP Siklus I Pertemuan 2.....	247
14. Materi Siklus I Pertemuan 2	252
15. LKS Siklus I Pertemuan 2	253
16. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus I	257
17. Soal Uji Coba Siklus I	259
18. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Siklus I ..	263
19. Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Siklus I.....	269
20. Soal Tes Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I.....	273
21. Daftar Nilai Tes Evaluasi Siklus I	276
22. Daftar Skor Tiap Indikator Siklus I	278
23. Hasil Evaluasi Siswa (Nilai Tertinggi).....	280
24. Hasil Evaluasi Siswa (Nilai Terendah).....	283
25. Pedoman Observasi Keterampilan Pengelolaan Pembelajaran	286
26. Pedoman Penskoran Keterampilan Pengelolaan Pembelajaran.....	289
27. Lembar Keterampilan Guru Siklus I pertemuan 1	295

28. Lembar Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	298
29. Hasil Perbandingan Keterampilan Guru Siklus I	301
30. Kisi-Kisi Lembar Aktivitas Siswa.....	303
31. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	305
32. Rubrik Penilaian Observasi Aktivitas Siswa.....	308
33. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	311
34. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	314
35. Perbandingan Skor Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	317
36. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	319
37. RPP Siklus II Pertemuan 1	322
38. Materi Siklus II Pertemuan 1	327
39. LKS Siklus II Pertemuan 1	328
40. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	333
41. RPP Siklus II Pertemuan 2	336
42. Materi Siklus II Pertemuan 2.....	341
43. LKS Siklus II Pertemuan 2.....	342
44. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus II.....	347
45. Soal Uji Coba Siklus II.....	349
46. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Siklus II.....	353
47. Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Siklus II	360
48. Soal Tes Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II.....	364
49. Daftar Nilai Tes Evaluasi Siklus II.....	367
50. Daftar Skor Tiap Indikator Siklus II.....	369
51. Hasil Evaluasi Siswa (Nilai Tertinggi).....	371
52. Hasil Evaluasi Siswa (Nilai Terendah).....	374
53. Lembar Keterampilan Guru Siklus II pertemuan 1	377
54. Lembar Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	380
55. Hasil Perbandingan Keterampilan Guru Siklus II.....	383
56. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	385
57. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	388
58. Perbandingan Skor Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	391

59. Surat Penerapan Pembimbing Skripsi	
60. Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing I	
61. Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing II	
62. Surat Izin Observasi	
63. Surat Izin Penelitian	
64. Surat Keterangan Selesai Penelitian	
65. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	
66. Surat Pernyataan Orisinalitas Skripsi	
67. Surat Permohonan Ujian Skripsi	
68. Riwayat Hidup	

